

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шалинская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Алексейкина В.А.

Протокол №1 от «01»  
09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Каненя Н.В.

Приказ №01-11-102 от  
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Струкалёва Г.Н.

Приказ № 01-11-102 от  
«01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку**  
**основного общего образования**  
**7, 8, 9 классы**

*Программу составил:*  
*Смолин П.Г.*  
*учитель немецкого языка*  
*высшей квалификационной*  
*категории*

2023 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.а также со следующими документами:

- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- Материалов УМК для 5-9 классов.

Рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5-9 классов.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

### Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

*-речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах - речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*-социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

*-компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*-учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### **Общая характеристика курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения

учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортера и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранно-му языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе) данные часы предусмотрены школьным компонентом учебного плана ОУ.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

#### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников
- в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### *говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- 
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

### *чтении*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.ной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;



- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков. Д. В трудовой сфере
- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере**

- Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание курса**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

## Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

### Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь умение:**

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

- Орфография
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

#### *аффиксация:*

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

#### *словосложение:*

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи.**

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?. (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Manschmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Содержание учебного предмета в бклассе**  
2022-2023уч.год, 34 часов (1 час в неделю), М.М. Аверин, Ф. Джин

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Проекты	Контрольные работы
1	Мой дом	4	1	1
2	Это вкусно	4		1
3	Моё свободное время	4		1
4	Смотрится отлично	4		
5	Вечеринки	4	1	1
6	Мой город	4		1
7	Каникулы	10	1	1
	Всего	34	3	6

**Темы проектов:**

1. Моё любимое блюдо.
2. Мой наряд мечты.
3. Мой родной город- Красноярск.
4. Я люблю лето.

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
			6А	6Б	6В
	<b>Мой дом</b>	<b>4</b>			
1/1	Новые слова.	1			
2/2	Проект «Дом моей мечты».	1			
3/3	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1			
4/4	Комната. Контроль лексико-грамматических навыков и слушания.	1			
	<b>Это вкусно</b>	<b>4</b>			
1/5	Новые слова.	1			
2/6	Нулевой артикль.	1			
3/7	Повторение и обобщение знаний по теме.	1			
4/8	Еда. Контроль чтения и письма.	1			
	<b>Моё свободное время</b>	<b>4</b>			
1/9	Новые слова. Месяцы и времена года.	1			
2/10	Знакомство со структурой электронного	1			

	письма. Глагол wollen.				
<b>3/11</b>	Повторение и обобщение знаний по теме.	1			
<b>4/12</b>	Свободное время. Контроль говорения.	1			
	<b>Смотрится отлично</b>	<b>4</b>			
<b>1/13</b>	Описание человека на фотографии.	1			
<b>2/14</b>	Мода. Работа с текстом.	1			
<b>3/15</b>	Повторение и обобщение знаний по теме.	1			
<b>4/16</b>	Одежда. Части тела. Контроль лексико-грамматических навыков и слушания.	1			
	<b>Вечеринки</b>	<b>4</b>			
<b>1/17</b>	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1			
<b>2/18</b>	Проект «Мы планируем вечеринку».	1			
<b>3/19</b>	Говорим, поём, повторяем.	1			
<b>4/20</b>	Вечеринки. Контроль чтения и письма.	1			
	<b>Мой город</b>	<b>4</b>			
<b>1/21</b>	Предлоги, требующие дательного падежа.	1			
<b>2/22</b>	Выходные во Франкфурте.	1			
<b>3/23</b>	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1			
<b>4/24</b>	Мой город. Контроль говорения.	1			
	<b>Каникулы</b>	<b>10</b>			
<b>1/25</b>	Новые слова.	1			
<b>2/26</b>	Распорядок дня на отдыхе.	1			
<b>3/27</b>	Учиться во время каникул: за или против.	1			
<b>4/28</b>	Perfekt в тестовых заданиях.	1			
<b>5/29</b>	Открытки с места отдыха.	1			
<b>6/30</b>	Моя самая интересная поездка.	1			
<b>7/31</b>	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	1			
<b>8/32</b>	Проект «Пять дней в ...»	1			
<b>9/33</b>	Подготовка к итоговому тестированию.	1			
<b>10/34</b>	Итоговая контрольная работа	1			

### Содержание учебного предмета в 7 классе

2022-2023уч.год, 34 часов (1 час в неделю), М.М. Аверин, Ф. Джин

7 класс

1. Как прошло лето? Was war`s in den Ferien? - 4 часа
2. Планы на будущее. Meine Pläne – 4 часа
3. Дружба. Freundschaft. -4 часа
4. Изображение и звук. Bilder und Töne. -4 часа



5. Взаимоотношения. Zusammenleben. - 4 часа  
 6. Это мне нравится. Dasgefälltmir.- 4 часа  
 7. Подробнее о себе. Mehrübermich – 10 часов

### Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
			6А	6Б	6В
	Was war`s in den Ferien?	4			
1/1	Новые слова.	1			
2/2	Проект «Какпрошлолето?».	1			
3/3	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1			
4/4	«Мои каникулы» Контроль лексико-грамматических навыков и слушания.	1			
	MeinePläne	4			
1/5	Новые слова.	1			
2/6	Нулевой артикль.	1			
3/7	Повторение и обобщение знаний по теме.	1			
4/8	Планы на будущее. Контроль чтения и письма.	1			
	Freundschaft.	4			
1/9	"Дружба" Семантизация ЛЕ по теме	1			
2/10	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1			
3/11	Повторение и обобщение знаний по теме.	1			
4/12	Дружба. Контроль говорения.	1			
	BilderundTöne.	4			
1/13	Развитие навыков монологической речи по теме. Технические слова.	1			
2/14	Грамматика. Модальные глаголы	1			
3/15	Повторение и обобщение знаний по теме.	1			
4/16	"Картины и тона" Контроль лексико-грамматических навыков и слушания.	1			
	Zusammenleben	4			
1/17	Развитие навыков чтение. Школа Карла Штрела в Марбурге.	1			
2/18	Развитие навыков говорения. Интервью с учениками.	1			
3/19	Говорим, поём, повторяем.	1			
4/20	Взаимоотношения. Контроль чтения и письма.	1			

	Dasgefälltmir	<b>4</b>			
<b>1/21</b>	Предлоги, требующие дательного падежа.	1			
<b>2/22</b>	Выходные во Франкфурте.	1			
<b>3/23</b>	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1			
<b>4/24</b>	Что мне нравится? Контроль говорения.	1			
	Mehrübermich	<b>10</b>			
<b>1/25</b>	Новые слова.	1			
<b>2/26</b>	Развитие навыков монолог речи. Школьная жизнь	1			
<b>3/27</b>	Лексико-грамматическое тестирование по теме «О времени и о себе»	1			
<b>4/28</b>	Perfekt в тестовых заданиях.	1			
<b>5/29</b>	Читательский уголок. Составление кроссвордов.	1			
<b>6/30</b>	Чтение. Короткие рассказы	1			
<b>7/31</b>	Беседа. Важные даты нашей жизни.	1			
<b>8/32</b>	Аудирование. Важнейшие дни	1			
<b>9/33</b>	Подготовка к итоговому тестированию.	1			
<b>10/34</b>	Итоговая контрольная работа	1			

### Календарно- тематическое планирование по немецкому языку

8а класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Фитнес и спорт 5 часов</b>				
1	1	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения	03.09.-07.09	
2	2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами	10.09.-14.09	
3	3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	17.09.-21.09	
4	4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать	24.09.-28.09	
5	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». <i>Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»</i>	01.10.-05.10	
<b>Школьный обмен 5 часов</b>				
6	1	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	08.10.-10.10	
7	2	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	15.10.-19.10	
8	3	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	22.10.-26.10	
9	4	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	29.10.-02.11	
10	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>	06.11.-09.11	

<b>Наши праздники 5 часов</b>					
11	1	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.	12.11.-16.11		
12	2	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями	26.11.-30.11		
13	3	Написание электронного письма о празднике	03.12.-07.12		
14	4	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	10.12.-14.12		
15	5	Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>	17.12.-21.12		
<b>Берлин 5 часов</b>					
16	1	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.	24.12.-28.12		
17	2	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	14.01.-18.01		
18	3	Падежи. Тренировка навыков употребления	21.01.-25.01		
19	4	Транспорт в Берлине. Покупка билета	28.01.-01.02		
20	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>	04.02.-08.02		
<b>Мы и окружающая среда 5 часов</b>					
21	1	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	11.02.-15.02		
22	2	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	18.02.-20.02		
23	3	Придаточные предложения.	25.02.-01.03		
24	4	Образование существительных от глаголов	04.03.-07.03		
25	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	11.03.-15.03		
<b>Путешествие по Рейну 5 часов</b>					
26	1	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	18.03.-22.03		
27	2	Описание места проживания.	25.03.-29.03		
28	3	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	01.04.-05.04		
29	4	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	15.04.-19.04		
30	5	Моё путешествие по Рейну. <i>Контроль навыков аудирования и говорения.</i>	22.04.-26.04		
<b>Прощальная вечеринка 4 часа</b>					
31	1	Переезд за границу. За и против	29.04.-30.04		
32	2	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?	06.05.-08.05		
33	3	Что нам нужно для вечеринки? <i>Контроль навыков письма и чтения.</i>	13.05.-17.05		
34	4	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	20.05.-24.05		
Итого часов					
По программе	34	В том числе:			
		уроков повторения	Контроль видов деятельности	Практич. (лабораторных) работ	Уроков развития речи
		6	6	0	0

## 9 класс

.	Алфавит. Счёт до 20. Введение и отработка лексики по теме «Моя визитная карточка».	06.09 2019		
2.	Введение и отработка лексики по теме «Моя семья». Дифтонги. Правила чтения. Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	13.09		
3.	Введение и отработка лексики по теме «Школа». Счёт до 100. Развитие навыков чтения и аудирования. Контроль навыков диалогической речи.	20.09		
4.	Введение и отработка лексики по теме «Мои увлечения». Порядок слов в простом предложении. Развитие навыков чтения и аудирования.	27.09		
<b>Профессия</b>		<b>2</b>		
5.	Мир профессий. Введение и отработка лексики. Развитие навыков аудирования и чтения.	04.10		
6.	Проблемы выбора профессии. Развитие навыков чтения и говорения.	11.10		
7.	<b>Жилье</b> Германия и Россия. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение и отработка лексики. Самостоятельная работа.	<b>2</b> 18.10		
8.	Средства массовой информации и коммуникации. Развитие навыков аудирования и чтения Анализ самостоятельной работы.	25.10		
		<b>Будущее</b>	<b>3</b>	
9.	Федеративная республика Германия и Российская Федерация. Введение и отработка лексики.	15.11		

Проблемы экологии. Развитие навыков аудирования и говорения.	22.11		
11.	Межличностные отношения со сверстниками. Развитие навыков аудирования и говорения. Контроль навыков чтения.	29.11	
12.	<b>Еда</b> Здоровый образ жизни. Введение и отработка лексики.	<b>3</b> 06.12	
13.	Спорт, питание. Развитие навыков аудирования и говорения.	13.12	
14.	Режим труда и отдыха. Развитие навыков аудирования и чтения.  Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».		
<b>Хорошее самочувствие</b>	20.12  <b>2</b>		
15.	Проблемы со здоровьем. Введение и отработка лексики. Анализ контрольной работы	27.12	
16.	Посещение врача. Лекарственные средства. Развитие навыков чтения и говорения.	10.01. 2020	
<b>Политика и я</b>		<b>3</b>	
17.	Географическое и политическое положение Германии и России. Введение и отработка лексики.	17.01	
18.	Крупные города, культурные особенности. Развитие навыков аудирования, чтения и	24.01	

	говорения.		
19.	Выдающиеся люди Германии и России, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков чтения и говорения.	31.01	
<b>Планета Земля</b> Природа. Проблемы экологии. Введение и отработка лексики.	<b>3</b> 07.02		
21.	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения и говорения. Контроль навыков аудирования.	14.02	
22.	Климат, погода. Развитие навыков говорения и письма. <b>Красота</b>	21.02 <b>2</b>	
23. 24	Внешность и черты характера человека. Введение и отработка лексики. Покупка одежды. Красота и фитнес. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	28.02	
25.	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды». <b>Досуг и увлечения</b>	06.03 <b>2</b>	
26.	Досуг и увлечения .Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения и говорения. Анализ контрольной работы.	13.03	
27.	<i>Повторение. Германия и Россия.</i> Кино и театр. Развитие навыков аудирования и говорения.	03.04	
28.	<b>Техника</b> <i>Повторение. Выбор профессии.</i> Школьное образование. Введение и отработка лексики.	<b>3</b> 10.04	

29.	<i>Повторение. Досуг и увлечения.</i> Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования и чтения. Лексико-грамматический тест.	17.04	
30.	<i>Повторение. Здоровый образ жизни.</i> Школьные предметы и отношение к ним. Развитие навыков чтения и говорения. Анализ теста.	24.05	
31.	<b>Стена-граница-Зелёный пояс</b> Исторические события в Германии и России.	<b>3</b> 01.05	
32.	Национальные праздники, традиции, обычаи. Введение и отработка лексики. Развитие навыков чтения и говорения.	08.05	
33.	Итоговое тестирование за курс 9 класса.	15.05	
34.	Обобщающее повторение материала курса. Анализ теста.	22.05	

#### Учебно-методический комплект

1. УМК «Горизонты» (“Horizonte”) немецкий язык как второй иностранный 5-7 класс, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочая тетрадь с аудиоприложением для 5-7 класса, автор М.М. Аверин, Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.
3. Рабочие листы к учебнику «Горизонты» 5-7 класс (на сайте для скачивания).  
Сайт: [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
4. «Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 5-7 классы», авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, издательство «Просвещение», Москва, 2019 г.

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы 5 класс. Итоговая контрольная работа.

#### 1. Вставить пропущенные буквы.

- Computersp \_\_ \_ le
  - Sc \_ a \_ h
- 1 тема.**
- Ge \_ chi \_\_ \_ te
  - Rad \_\_ \_ rgummi
- 2 тема.**
- \_\_ \_ erd
  - Meer \_\_ \_\_ \_ weinchen
- 3 тема.**
- Do \_\_ \_ erstag
  - D \_\_ \_ nstag
- 4 тема.**
- Elektrogita \_\_ \_ e
  - Schwarzw \_\_ \_ ßfotos
- 5 тема.**
- Großmu \_\_ \_ er
- 6 тема.**



- S \_ \_ wester
- Jugendz \_ \_ tschrift
- Tedd \_ b \_ r

**7 тема.**

Punkte: ..... (maximal 15)

**2. Проспрягать глаголы: mögen, fahren, haben.**

Punkte: ..... (maximal 18)

**3. Написать на немецком цифры:**

1. 37 -
2. 12 -
3. 197 -
4. 19 -
5. 871 -
6. 69 -
7. 1111 -
8. 0 -
9. 76 -

Punkte: ..... (maximal 10)

**4. Вставить вместо пропусков пропущенные слова (wohne, bin, Bruder, komme, weiß, kann(x2), heiße, spielen, ist, heißt, habe, fahren, Schwester). 1 слово – лишнее.**

Ich \_\_\_\_\_ Anna. Ich \_\_\_\_\_ 12 Jahre alt und ich \_\_\_\_\_ in Perm. Meine Familie \_\_\_\_\_ groß. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine \_\_\_\_\_ und mein \_\_\_\_\_. Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich \_\_\_\_\_ gut schwimmen, Tennis \_\_\_\_\_ und Fahrrad \_\_\_\_\_. Ich \_\_\_\_\_ Klavier spielen. Ich \_\_\_\_\_ eine Katze. Meine Katze \_\_\_\_\_ Murka. Sie ist klein und \_\_\_\_\_ .

Punkte: ..... (maximal 13)

**Gesamtpunktzahl: ..... (maximal 56)**

**6 класс. Итоговая контрольная работа.**

**Hören**

*Hör das Gespräch. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f):*

1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.
2. Petra kennt die Mode gut.
3. Petra hat ihren Stil.

\_\_\_\_\_ (3 Punkte)

**Lesen**

*Lies den Text. Markiere die richtige Variante:*

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad-Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6f der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag

Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. *Sie hat*

- a) zwei Brüder.
- b) eine Schwester.
- c) keine Geschwister

2. *Julia hat ...*

- a) eine Katze
- b) einen Hund.
- c) ein Kaninchen.

3. *Julias Oma wohnt ...*

- a) in der Schweiz.
- b) in Berlin.
- c) in Österreich.

4. *Julia besucht ...*

- a) eine Gesamtschule.
- b) eine Realschule.
- c) ein Gymnasium.

5. *Oma hat ...*

- a) viele Tiere.
- b) viele Häuser.
- c) viele Freundinnen.

6. *Julia hat bei Oma ...*

- a) Bücher gelesen.
- b) mit Tieren gespielt.
- c) im Garten gearbeitet.

\_\_\_\_\_ (6 Punkte)

### **Lexik und Grammatik**

1. *Ergänze den Artikel und die Pluralform:*

1. \_\_\_ Lampe \_\_\_

2. \_\_\_ Ei \_\_\_\_\_

3. \_\_\_ Kopf \_\_\_\_\_
4. \_\_\_ Einladung \_\_\_\_\_
5. \_\_\_ Museum \_\_\_\_\_
6. \_\_\_ Stadt \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (6 Punkte)

*2. Schreib die Sätze anders. Gebrauch "man" dabei:*

1. In Deutschland sagen die Leute "Hallo".

\_\_\_\_\_

2. In der Schweiz essen die Leute viel Käse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (2 Punkte)

*3. Fülle die Tabelle aus:*

	können	müssen	wollen
ich			
du			
er/sie/es			
wir			
ihr			
sie/Sie			

\_\_\_\_\_ (9 Punkte)

*4. Übersetz ins Deutsch:*

1. Я должен ходить в школу каждый день.

\_\_\_\_\_

2. Он хочет читать книгу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (2 Punkte)

*5. Beantworte die Fragen verneinend:*

1. Hast du einen Computer zu Hause?

\_\_\_\_\_

2. Könnt ihr morgen kommen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (2 Punkte)

*6. Im, am oder um?*

1. \_\_\_\_\_ Sommer gehen wir oft schwimmen.

2. \_\_\_\_\_ Wochenende schlafe ich lange.

3. In der Schule sind die Schüler immer \_\_\_\_\_ acht.

\_\_\_\_\_ (3 Punkte)

*7. Verbinde die Sätze mit deshalb:*

1. Er hat am Montag Geburtstag. Seine Mutter macht einen Apfelkuchen.

2. Meine Schwester ist müde. Sie geht ins Bett.

3. Tim will seinen Geburtstag feiern. Er macht eine Party.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( 3 Punkte)

*8. Sage das im Präteritum:*

1. Hast du mit deinem Freund Streit?

\_\_\_\_\_ 2. Frau Müller  
ist unsere Mathelehrerin.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( 2 Punkte)

9. *Bilde die Sätze im Perfekt:*

1. Gestern / kaufen / ich / ein Kleid

\_\_\_\_\_

2. Wurst / essen / ich / zum Frühstück

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (2 Punkte)

Klasse \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

**7класс. Итоговая контрольная работа.**

Die Kontrollarbeit

**№1. Setze die Possessivpronomen im Dativ ein. Вставь притяжательные местоимения в дательном падеже (добавь окончание)**

Ich habe die Reise nach England mit mein... Eltern gemacht.

Anna war mit ihr... Freundin im Kino.

Ist es das Geschenk von dein... Freund?

Pavel reist immer mit sein... Rucksack.

Auf der Bergtour haben wir bei unsere... Freunden übernachtet.

**№2. Bilde den Komparativ!**

sportlich – sportlicher

alt -

gern –

fleißig -

klein –

groß –

gut –

dumm –

vorsichtig -

**№3. Bildewenn-Sätze .**

Monika darf ins Kino gehen, .....

Monika darf ins Kino gehen, .....

( Zeit – wenn – sie – haben)

Mark siehtgernfern, .....

( Hausaufgaben – er – machen – wenn – keine)

Robert darf Computer spielen, .....

(wenn – frei – sein – er)

Mama hörtmeineMusiknicht , .....

(im – Ohr – wenn – haben – Ohrhörer – ich)

**№4. Ergänze das Reflexivpronomen. (sich,mich, uns, euch)**

Maria ärgert ..... immer, wennsieihr Zimmer aufräumensoll.

Ichfühle ..... nichtwohl, weilich total kaputt bin.

MeineElternfreuen ..... , wennicheineEinsschreibe.

Wirstreiten ..... manchmal ,wennwirnichtgleicheFernsehsendungensehenmöchten.

Der kleine Peter weint, weil er ..... schlechtfühlt.

Streitetihr .....oft? – Nein, nurwennwiram Computer arbeiten.

**№5. Ergänze die Sätze mit Adjektiven.**

Das ist ein ..... Auto. (schnell)

Das ist eine ..... Tasche. (leicht)

Das ist ein ..... Hund. (groß)

Das ist eine ..... Jacke. (wunderbar)

