

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шалинская средняя школа №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Алексейкина В.А.

Протокол №1 от «01»
09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Каненя Н.В.

Приказ №01-11-102 от
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Струкалёва Г.Н.

Приказ № 01-11-102 от
«01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку
(7-9 классы)

Программу составил:
Смолин П.Г.
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

2023 год

Пояснительная записка *Основание составления программы*

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по английскому языку основного общего образования, образовательной программой школы, авторской программы для общеобразовательных учреждений к учебному курсу «Английский в фокусе» 5-9 классы, авторы: В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. Программа ориентирована на использование УМК для 5-9 класса «Английский в фокусе / Spotlight» Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс. - М., Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение иностранного языка на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих. Иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя следующие компоненты:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

- развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
- формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
- воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на

межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именов существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *to be going to*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
-

Содержание учебного предмета «Английский язык»

6 класс

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
1	Кто есть кто?	10	4	5	1
2	Вот и мы!	10	4	5	1
3	Поехали!	10	4	5	1
4	День за днем.	10	4	5	1
5	Праздники.	10	4	5	1
6	На досуге.	10	4	5	1
7	Вчера, сегодня, завтра.	10	4	5	1
8	Правила и инструкции.	10	4	5	1
9	Еда и напитки.	10	4	5	1
10	Каникулы.	9	4	4	1
11	Повторение и итоговый контроль.	3	1	1	1
12	ИТОГО:	102	41	50	11

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

№	Тема	Кол-вочасов	Дата
Модуль 1. Кто есть кто? (10 часов)			
1	Члены семьи. Описание внешности.	1	
2	Притяжательный падеж.	1	
3	Удостоверение личности.	1	

4	Притяжательные местоимения.	1	
5	Страны и национальности.	1	
6	Соединенное королевство.	1	
7	Знакомство. Диалоги.	1	
8	Факты о Земле.	1	
9	Контрольная работа по модулю 1.	1	
10	Жизнь в Москве.	1	
Модуль 2. А вот и мы! (10 часов)			
11	Приглашение на праздник.	1	
12	Предлоги времени.	1	
13	Мой дом.	1	
14	Предлоги места.	1	
15	По соседству.	1	
16	Знаменитые улицы.	1	
17	Вызов мастера. Диалоги.	1	
18	Моя комната.	1	
19	Контрольная работа по модулю 2.	1	
20	Дачи в России.	1	
Модуль 3. Поехали! (10 часов)			
21	Безопасность на дорогах.	1	
22	Повелительное наклонение.	1	
23	Средства передвижения.	1	
24	Модальные глагол can.	1	
25	Знаменитые гонщики.	1	
26	Транспорт в Лондоне.	1	
27	Как пройти...? Диалоги.	1	
28	Что значит красный цвет?	1	
29	Контрольная работа по модулю 3.	1	
30	Московское метро.	1	
Модуль 4. День за днем. (10 часов)			
31	Распорядок дня.	1	
32	Настоящее простое время.	1	
33	Любимые телепрограммы.	1	
34	Настоящее простое время. Вопросы и краткие ответы.	1	
35	Мой любимый день.	1	
36	Жизнь подростков в Великобритании.	1	
37	Назначение встречи. Диалоги.	1	
38	Графики и диаграммы.	1	

39	Контрольная работа по модулю 4.	1	
40	Распорядок дня подростка в России.	1	
Модуль 5. Праздники. (10 часов)			
41	Подготовка к празднику.	1	
42	Настоящее продолженное время. Утвердительные предложения.	1	
43	Праздники в разных странах.	1	
44	Настоящее продолженное время. Отрицательные и вопросительные предложения.	1	
45	Национальные праздники.	1	
46	Шотландские игры.	1	
47	Заказ цветов. Диалоги.	1	
48	Л. Кэррол. «В зазеркалье».	1	
49	Контрольная работа по модулю 5.	1	
50	Белые ночи в Санкт-Петербурге.	1	
Модуль 6. На досуге. (10 часов)			
51	Хобби.	1	
52	Составные существительные.	1	
53	Игры.	1	
54	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	
55	Настольные игры.	1	
56	Популярные настольные игры в Великобритании.	1	
57	Покупаем подарок. Диалоги.	1	
58	Кукольный театр.	1	
59	Контрольная работа по модулю 6.	1	
60	Свободное время.	1	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10 часов)			
61	Описание местности.	1	
62	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	1	
63	Дух Хэллоуина.	1	
64	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	1	
65	Биография Уолта Диснея.	1	
66	Супергерои.	1	
67	Бюро находок. Диалоги.	1	
68	Игрушки из прошлого.	1	
69	Контрольная работа по модулю 7.	1	
70	Биография Александра Пушкина.	1	
Модуль 8. Правила и инструкции. (10 часов)			
71	Виды жилья.	1	

72	Модальные глаголы.	1	
73	Места отдыха в городе.	1	
74	Степени сравнения.	1	
75	Правила совместного проживания.	1	
76	Самые высокие здания.	1	
77	Бронирование билетов в театр. Диалоги.	1	
78	Чистые улицы.	1	
79	Контрольная работа по модулю 8.	1	
80	Московский зоопарк.	1	
Модуль 9. Еда и напитки. (10 часов)			
81	Типы еды / напитков.	1	
82	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
83	Заказ еды.	1	
84	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Вопросы.	1	
85	Рецепты.	1	
86	Кафе в Великобритании.	1	
87	Бронирование столика в ресторане. Диалоги.	1	
88	Здоровое питание.	1	
89	Контрольная работа по модулю 9.	1	
90	Сбор грибов – русская традиция.	1	
Модуль 10. Каникулы. (9 часов)			
91	Планы на каникулы.	1	
92	Погода и одежда.	1	
93	Способы выражения будущего времени.	1	
94	Выходные.	1	
95	Достопримечательности Эдинбурга.	1	
96	Бронирование номера в отеле. Диалоги.	1	
97	Типы пляжей.	1	
98	Контрольная работа по модулю 10.	1	
99	Сочи – столица отдыха в России.	1	
Модуль 11. Повторение и итоговый контроль. (3 часа)			
100	Повторение.	1	
101	Промежуточная аттестация.	1	
102	Анализ промежуточной аттестации.	1	

**Содержание учебного предмета в 7 классе на 2022-2023 учебный год (3 часа в неделю),
авторы учебника Ваулина Ю.Е.**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
1	Образ жизни.	11	5	5	1
2	Время рассказов.	9	4	4	1
3	Внешность и характер.	10	4	5	1
4	Новости.	9	4	4	1
5	Что ждет нас в будущем?	10	4	5	1
6	Развлечения.	9	4	4	1
7	В центре внимания.	10	4	5	1
8	Проблемы экологии.	10	4	5	1
9	Покупки.	10	4	5	1
10	В здоровом теле здоровый дух.	10	4	5	1
11	Повторение и итоговый контроль.	4	1	2	1
	Итого	102			

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№	Тема	К- вочас ов	Дата
Модуль 1. Образ жизни (11 часов).			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	
2	Жизнь в городе и загородом.	1	
3	Настоящее простое и продолженное время.	1	
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	
5	Модальный глагол should.	1	
6	Свободное время.	1	
7	Страноведение: достопримечательности Британских островов.	1	
8	Путешествие. Диалоги.	1	
9	Чтение статьи о городе Мехико.	1	
10	Контрольная работа по модулю 1.	1	
11	Жизнь подростков на севере и юге России.	1	
Модуль 2. Время рассказов (9 часов).			
12	Книголюбы.	1	
13	Прошедшее простое время.	1	
14	Читаем классику. Диалог на основе прочитанного.	1	
15	Он исчез! Игра: продолжи рассказ.	1	
16	Дар рассказчика. Работа над устной речью.	1	
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалог-обмен мнениями.	1	
18	Работа с текстом «Кентервильское привидение» О. Уальда.	1	
19	Контрольная работа по модулю 2.	1	
20	Российские писатели: А.П. Чехов.	1	
Модуль 3. Внешность и характер (10 часов).			
21	Найди себя! Неординарные американские подростки.	1	

22	Относительные местоимения и наречия.	1		
23	Кто есть кто? Описание внешности и характера.	1		
24	Причастие настоящего и прошедшего времени.	1		
25	Человек, которым я восхищаюсь.	1		
26	Профессии и хобби.	1		
27	Написание электронного письма.	1		
28	Дети во времена Королевы Виктории.	1		
29	Контрольная работа по модулю 3.	1		
30	Хобби подростков в России.	1		
Модуль 4. Новости (9 часов).				
31	Новости в газете.	1		
32	Прошедшее продолженное время.	1		
33	Прошедшее простое и продолженное время.	1		
34	Написание статьи для газеты.	1		
35	Британские журналы для подростков.	1		
36	Телепрограммы.	1		
37	Радиостанции в Великобритании.	1		
38	Контрольная работа по модулю 4.	1		
39	Школьный новостной журнал.	1		
Модуль 5. Что ждет нас в будущем (10 часов).				
40	Предсказания.	1		
41	Будущее простое время.	1		
42	Без ума от гаджетов.	1		
43	Условные предложения нулевого и первого типов.	1		
44	Каково ваше мнение? Исследование.	1		
45	Поколение высоких технологий.	1		
46	Чтение инструкций.	1		
47	Виртуальная реальность.	1		
48	Контрольная работа по модулю 5.	1		
49	Музей космонавтики в России.	1		
Модуль 6. Развлечения (9 часов).				
50	Виды развлечений: цирк, ярмарки, аттракционы.	1		
51	Настоящее совершенное время.	1		
52	Лагерь отдыха для подростков.	1		
53	Написание открытки.	1		
54	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1		
55	Бронирование места в летнем лагере.	1		
56	Правила поведения в бассейне	1		
57	Контрольная работа по модулю 6.	1		
58	В компьютерном лагере. Чтение.	1		
Модуль 7. В центре внимания (10 часов).				
59	Дорога славы.	1		
60	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
61	Фильмы.	1		
62	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1		
63	На вершине популярности.	1		
64	Национальный вид спорта в Англии.	1		
65	Покупка билетов в кино.	1		
66	Музыка и кино.	1		
67	Контрольная работа по модулю 7.	1		
68	Телевидение в России.	1		

Модуль 8. Проблемы экологии (10 часов).				
69	Спасём нашу планету!	1		
70	Настоящее совершенное продолженное время.	1		
71	Помощники природы.	1		
72	Разделительные вопросы.	1		
73	Рождённые свободными.	1		
74	Мир природы в Шотландии.	1		
75	Денежные пожертвования.	1		
76	Пищевая цепь.	1		
77	Контрольная работа по модулю 8.	1		
78	В экологическом лагере.	1		
Модуль 9. Покупки (10 часов).				
79	Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1		
80	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
81	Работа в магазине.	1		
82	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1		
83	Описание предметов.	1		
84	Идиомы и поговорки о еде.	1		
85	Выражение благодарности и восхищения.	1		
86	Выбор за вами.	1		
87	Контрольная работа по модулю 9.	1		
88	Прощальная вечеринка.	1		
Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух (10 часов).				
89	Жизнь без стрессов	1		
90	Модальные глаголы.	1		
91	Несчастный случай.	1		
92	Возвратные местоимения.	1		
93	Поход к доктору.	1		
94	Королевская воздушная Медицинская служба Австралии.	1		
95	У школьного врача.	1		
96	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1		
97	Контрольная работа по модулю 10.	1		
98	Вопросы здоровья.	1		
Модуль 11. Повторение и итоговый контроль (4 часа).				
99	Повторение.	1		
100	Промежуточная аттестация.	1		
101	Анализ промежуточной аттестации.	1		
102	Резервный урок.	1		

Содержание учебного предмета в 8 классена 2022-2023 учебный год (3 часа в неделю), авторы учебника Ваулина Ю.Е.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
1	Общение.	13	6	6	1
2	Продукты питания и покупки.	12	5	6	1

3	Великие умы человечества.	13	6	6	1
4	Будь самим собой.	12	5	6	1
5	Глобальные проблемы человечества.	12	5	6	1
6	Культурные обмены.	13	6	6	1
7	Образование.	12	5	6	1
8	На досуге.	12	5	6	1
9	Повторение и итоговый контроль.	3	1	1	1
	Итого	102			

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата		
Модуль 1. Общение (13 часов).					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			
2	Характер человека. Введение лексики.	1			
3	Знакомство.	1			
4	Употребление настоящих времен.	1			
5	Способы выражения будущего времени.	1			
6	Внешность.	1			
7	Поздравительные открытки.	1			
8	Фразовый глагол get. Словообразование.	1			
9	Лексико-грамматический практикум по модулю 1.	1			
10	Правила этикета в Великобритании.	1			
11	Конфликты и способы их решения.	1			
12	Контрольная работа по модулю 1.	1			
13	Правила этикета в России.	1			
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов).					
14	Приготовление пищи. Введение лексики.	1			
15	Шопинг.	1			
16	Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.	1			
17	Определенный и неопределенный артикль.	1			
18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
19	Электронное письмо.	1			
20	Фразовый глагол go. Словообразование.	1			
21	Лексико-грамматический практикум по модулю 2.	1			
22	Благотворительность.	1			
23	Бумажные и пластиковые пакеты.	1			
24	Контрольная работа по модулю 2.	1			
25	Русская национальная кухня.	1			
Модуль 3. Великие умы человечества (13 часов).					
26	Области науки. Введение лексики.	1			
27	Изобретение воздушного шара.	1			
28	Профессии.	1			
29	Употребление прошедших времен.	1			
30	Грамматический практикум по временам глагола.	1			
31	Биография Марии Кюри.	1			

32	Рассказы.	1		
33	Фразовый глагол bring. Словообразование.	1		
34	Лексико-грамматический практикум по модулю 3.	1		
35	Английский банкноты.	1		
36	Великие путешественники.	1		
37	Контрольная работа по модулю 3.	1		
38	Российские ученые.	1		
Модуль 4. Будь самим собой (12 часов).				
39	Внешность. Введение лексики.	1		
40	Одежда и мода.	1		
41	Страдательный залог.	1		
42	Вопросительные предложения в страдательном залоге.	1		
43	Каузативные формы.	1		
44	Письмо-совет.	1		
45	Фразовый глагол put. Словообразование.	1		
46	Лексико-грамматический практикум по модулю 4.	1		
47	Национальные костюмы в Британии.	1		
48	Экология и одежда.	1		
49	Контрольная работа по модулю 4.	1		
50	Национальные костюмы в России.	1		
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов).				
51	Стихийные бедствия. Введение лексики.	1		
52	Современные проблемы человечества.	1		
53	Герундий и инфинитив.	1		
54	Структура used to.	1		
55	Погода.	1		
56	Эссе по плану.	1		
57	Фразовый глагол call. Словообразование.	1		
58	Лексико-грамматический практикум по модулю 5.	1		
59	Шотландские коровы.	1		
60	Чтение статей о торнадо и граде.	1		
61	Контрольная работа по модулю 5.	1		
62	Статья о ландышах.	1		
Модуль 6. Культурные обмены (13 часов).				
63	Активный отдых. Введение лексики.	1		
64	Проблемы в отпуске.	1		
65	Утвердительные предложения в косвенной речи.	1		
66	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1		
67	Побудительные предложения в косвенной речи.	1		
68	Виды транспорта.	1		
69	Письмо-благодарность.	1		
70	Фразовый глагол set. Словообразование.	1		
71	Лексико-грамматический практикум по модулю 6.	1		
72	История реки Темза.	1		
73	Памятники мировой культуры в опасности.	1		
74	Контрольная работа по модулю 6.	1		
75	Кизи.	1		
Модуль 7. Образование (12 часов).				
76	Медиапространство. Введение лексики.	1		
77	Школьные будни.	1		
78	Модальные глаголы.	1		

79	Конструкции с модальными глаголами.	1		
80	Профессии в сфере СМИ.	1		
81	Эссе-рассуждение.	1		
82	Фразовый глагол give. Словообразование.	1		
83	Лексико-грамматический практикум по модулю 7.	1		
84	Колледж Святой Троицы в Дублине.	1		
85	Компьютерные сети.	1		
86	Контрольная работа по модулю 7.	1		
87	Российская система образования.	1		
Модуль 8. На досуге (12 часов).				
88	Интересы подростков. Введение лексики.	1		
89	Спорт.	1		
90	Условные предложения 0 и 1 типов.	1		
91	Условные предложения 2 и 3 типов.	1		
92	Спортивное оборудование.	1		
93	Электронное письмо-запрос.	1		
94	Фразовый глагол take. Словообразование.	1		
95	Лексико-грамматический практикум по модулю 8.	1		
96	Талисманы команд.	1		
97	Подводный мир.	1		
98	Контрольная работа по модулю 8.	1		
99	Фестиваль зимних видов спорта в России.	1		
Модуль 9. Повторение и итоговый контроль (3 часа).				
100	Повторение.	1		
101	Промежуточная аттестация.	1		
102	Анализ промежуточной аттестации.	1		

Содержание учебного предмета в 9 классе на 2021-2022 учебный год (3 часа в неделю), авторы учебника Ваулина Ю.Е.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	Контроль
1	Праздники.	13	6	6	1
2	Образ жизни и среда обитания.	12	5	6	1
3	Увидеть, чтобы поверить.	13	6	6	1
4	Современные технологии.	12	5	6	1
5	Искусство и литература.	12	5	6	1
6	Город и общество.	13	6	6	1
7	Личная безопасность.	12	5	6	1
8	Трудности.	12	5	6	1
9	Повторение и итоговый контроль.	3	1	1	1
	Итого	102			

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№	Тема урока	К-во	Дата
---	------------	------	------

урока		часов		
Модуль 1. Праздники (13 часов).				
1	Вводный урок.	1		
2	Праздники и фестивали.	1		
3	Приметы и предрассудки.	1		
4	Употребление настоящих времен.	1		
5	Восклицательные предложения.	1		
6	Семейные праздники, торжества.	1		
7	Описание праздников, событий.	1		
8	Фразовый глагол turn. Словообразование.	1		
9	Лексико-грамматический практикум по модулю 1.	1		
10	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1		
11	День памяти.	1		
12	Контрольная работа по модулю 1.	1		
13	Татьянин день	1		
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. (12 часов).				
14	Жизнь в космосе.	1		
15	Родственные связи. Отношения в семье.	1		
16	Герундий и инфинитив.	1		
17	Наречия меры и степени too / enough.	1		
18	Город, деревня, соседи.	1		
19	Электронное письмо.	1		
20	Фразовый глагол make. Словообразование.	1		
21	Лексико-грамматический практикум по модулю 2.	1		
22	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1		
23	Животные в опасности.	1		
24	Контрольная работа по модулю 2.	1		
25	Старые русские деревни на севере.	1		
Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить (13 часов).				
26	Загадочные существа.	1		
27	Сны и кошмары.	1		
28	Употребление прошедших времен.	1		
29	Конструкция used to.	1		
30	Оптические иллюзии.	1		
31	Модальные глаголы.	1		
32	Рассказы.	1		
33	Фразовый глагол come. Словообразование.	1		
34	Лексико-грамматический практикум по модулю 3.	1		
35	Замки с привидениями.	1		
36	Стили в живописи.	1		
37	Контрольная работа по модулю 3.	1		
38	Домовые и русалки – русские призраки.	1		
Модуль 4. Современные технологии (12 часов).				
39	Роботы.	1		
40	Компьютерные технологии.	1		
41	Способы выражения будущего времени.	1		
42	Придаточные предложения времени, цели, следствия.	1		
43	Интернет.	1		
44	Эссе.	1		
45	Фразовый глагол break. Словообразование.	1		

46	Лексико-грамматический практикум по модулю 4.	1		
47	ТВ программа о новинках гаджетов.	1		
48	Электронный мусор и экология	1		
49	Контрольная работа по модулю 4.	1		
50	Робототехника в России.	1		
Модуль 5. Искусство и литература (12 часов).				
51	Виды искусства.	1		
52	Музыкальные стили.	1		
53	Степени сравнения наречий и прилагательных.	1		
54	Сравнительные обороты.	1		
55	Кино.	1		
56	Отзыв на книгу, фильм.	1		
57	Фразовый глагол run. Словообразование.	1		
58	Лексико-грамматический практикум по модулю 5.	1		
59	Творчество Уильяма Шекспира.	1		
60	У. Шекспир. Венецианский купец.	1		
61	Контрольная работа по модулю 5.	1		
62	Третьяковская галерея.	1		
Модуль 6. Город и общество. (13 часов).				
63	Люди в городе. Животные и помощь им.	1		
64	Карта города. Дорожное движение.	1		
65	Страдательный залог.	1		
66	Практикум по страдательному залогу.	1		
67	Вопросительные слова.	1		
68	Профессии.	1		
69	Электронное письмо. Описание достопримечательностей.	1		
70	Фразовый глагол check. Словообразование.	1		
71	Лексико-грамматический практикум по модулю 6.	1		
72	Добро пожаловать в Сидней.	1		
73	Экологически безопасные виды транспорта.	1		
74	Контрольная работа по модулю 6.	1		
75	Московский Кремль.	1		
Модуль 7. Личная безопасность (12 часов).				
76	Страхи и фобии.	1		
77	Службы экстренной помощи.	1		
78	Условные предложения 0 и 1 типов.	1		
79	Условные предложения 2 и 3 типов.	1		
80	Привычки, питание и здоровье.	1		
81	Эссе-рассуждение.	1		
82	Фразовый глагол keep. Словообразование.	1		
83	Лексико-грамматический практикум по модулю 7.	1		
84	Осторожно! Опасные животные США.	1		
85	Защити себя сам. Самооборона.	1		
86	Контрольная работа по модулю 7.	1		
87	Решение проблем: телефон доверия.	1		
Модуль 8. Трудности (12 часов).				
88	Сила духа.	1		
89	Идти на риск.	1		
90	Косвенная речь.	1		
91	Выражение значения количества.	1		
92	Правила выживания. Туризм.	1		

93	Письмо-запрос.	1		
94	Фразовый глагол say. Словообразование.	1		
95	Лексико-грамматический практикум по модулю 8.	1		
96	Хелен Келлер. Биография.	1		
97	Вызов Антарктиды.	1		
98	Контрольная работа по модулю 8.	1		
99	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1		
Модуль 9. Повторение и итоговый контроль (3 часа).				
100	Повторение.	1		
101	Промежуточная аттестация.	1		
102	Анализ промежуточной аттестации.	1		

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2016. – 84 с.
2. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 6-9 классы / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Книга для учителя. 6-9класс - М.: ExpressPublishing: Просвещение.
4. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 6-9класс - М.: ExpressPublishing: Просвещение.
5. Аудиокурс к учебнику «Spotlight 6-9».

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

5 класс. Итоговая контрольная работа.

1. Match the words in column A to the words in column B

pick a) a snowman

play b) a book

make c) flowers

read d) a picnic

have e) in the snow

2. Cross the odd word out

- a. pencil, school, eraser, souvenir;
- b. Canada, France, Moscow, Australia;
- c. wardrobe, kitchen, sink, cooker;
- d. elephant, tail, bear, tiger;
- e. painter, postman, taxi, doctor;
- f. shorts, blouse, trainers, shoes;

3. Complete with *there is, there isn't*

1. *there are, there aren't*
 - a.chairs in the bedroom.
 - b.lampon the desk.
 - c.any posters on the wall.
 - d.sofa in my room so we need to buy it.

4. Choose the correct response.

1. Excuse me, what's the time, please?
2. Where's she from?
3. How can I help you?
4. Is this your new car?
 - a. I want to buy a doll.
 - b. It's quarter past seven.
 - c. She's from Brazil.
 - d. Yes, it is.

5. Choose the correct item

- 1) Matt usually his homework after school.
 - a) doing b) does c) do
- 2) Fiona a snowman at the moment.
 - a) make b) is making c) makes
- 3) Helen and Tom TV now.
 - a) watches b) watch c) are watching
- 4) We to the cinema every Saturday evening.
 - a) goes b) go c) are going
- 5) We eat breakfast in the
 - a) morning b) afternoon c)

1. Reading

Read the text and mark sentences 1-5 as T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Home Safety.

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house from burglars. First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money, jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install an alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighborhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighborhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.

1. There are about fifteen burglaries every day.
2. Most burglaries happen in the daytime.
3. There's not much we can do to protect our homes.
4. Never open the door before looking through the peephole.
5. You shouldn't leave your valuables close to windows.

2. Use of English

Choose the correct item.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. We supper right now.
A. were cooking B. cooked C. are cooking 2. I think Renee Zellweger is very
A. noisy B. attractive C. horrible 3. I like the of this song.
A. special effects B. role C. lyrics 4. This film is quite
A. bored B. boring C. bore 5. Mike is Pete. They will both do well on the exam.
A. as clever as B. cleverer than C. most clever 6. fumes can be dangerous to our health.
A. Acid B. Toxic C. Air 7. We like to go shopping when we're on holiday.
A. souvenir B. character C. wheel 8. Bob is very He would be an excellent teacher.
A. curious B. patient C. athletic 9. He in the countryside.
A. lives B. leaves C. live 10. That was the film I have ever seen.
A. more creepy B. creepier C. creepiest 11. You haven't finished the milk,?
A. did you? B. haven't you C. have you? | <ol style="list-style-type: none"> 12. I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.
A. have bought B. have been buying
C. haven't bought 13. The girl father is a dentist is my best friend.
A. whose B. which C. who 14. My mum's hair is and curly. It's really nice!
A. middle-aged B. shoulder-length C. slim 15. I saw a that was very funny.
A. thriller B. romance C. comedy 16. I can hear the birds singing from their
A. nest B. ladder C. net 17. This is the shop we bought the laptop.
A. why B. when C. where 18. He of buying a new pair of sunglasses.
A. am thinking B. is thinking C. are thinking 19. There is traffic in the morning.
A. heavy B. slim C. thin 20. He has been living here fifteen years.
A. on B. since C. for 21. We take photos in the museum. It's not allowed!
A. mustn't B. must C. should 22. There is coffee in the packet.
A. many B. a C. some |
|--|---|

3. Writing

How can we help our planet? Write 4 sentences about it. Use the phrases: *plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, clean out a pond, read books about ecology.*

8 класс. Итоговая контрольная работа.

I. Use of English

1. Fill in: *selfish, uniform, pollution, overcooked, sunstroke, technical*.

1. A _____ person doesn't care about other people's feelings.
2. The vegetables were _____ and the meat was tasteless.
3. Does your brother have to wear a _____ at work?
4. You need lots of _____ equipment to go scuba diving.
5. Big factories are responsible for water _____.
6. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid _____.

2. Underline the correct item.

1. Jane (plays/has played) football every Saturday.
2. The old lady (was watching/watched) TV at 7 p.m. yesterday.
3. The pilot (finished/had finished) his flight by 3 p.m. yesterday.
4. If I were rich, I (would go/would have gone) on a cruise around the world.
5. You (shouldn't/mustn't) bring pets into the classroom.

3. Rewrite the sentences by putting the verbs in the Passive Voice.

1. In France they hold elections for President every five years.
2. He sent this fax yesterday.

4. Complete sentences with the words derived from the words in brackets.

1. My friend has got a huge _____ of coins. (COLLECT)
2. My sister likes to go to the cinema very much. She _____ goes there on Saturdays. (USUAL)
3. Parking in front of the hospital gate is _____. (LEGAL)
4. For some people, travelling alone is plain _____. (MAD)

II. Reading

5. Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

1. Popular kids in school are often selfish and bossy.
2. "Cool" people are usually ugly.
3. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring.
4. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone.
5. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves.

III. Writing

6. You've got an e-mail from your friend Sarah. It's a part of it:

I don't really like the way I look. I hate the pimples on my skin and I have gained a lot of weight! What can I do?

Write a short answer. Give advice to Sarah. Use the words: *do exercise, lose the extra weight, healthy food, clear skin*. Write 20-30 words.

9 класс. Итоговая контрольная работа.

I. Fill in: *email account, perform, anonymous, miniature, petrol, home-made.*

1. Banksy is an artist who wants to remain
2. I can check my ... from any computer.
3. Robots can ... simple tasks.
4. That cafe serves delicious ... soup and bread rolls at lunchtime.
5. We can fill the car with fuel at the ... station.
6. Willard Wigan makes ... sculptures.

II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives/adverbs.

1. He is ... (intelligent) of all.
2. You need to be a bit ... (patient) with them.
3. She's ... (tall) in her class.
4. Tracy is ... (hardworking) than Janet.

III. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

1. The Eiffel Tower ... (build) in 1898.
2. All the concert tickets ... (already/sell out).

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):

1. Plants die if you ... (not water) them.
2. If I see Tim, I ... (invite) him to the party.

V. Read the text. For questions 1-4 choose the correct answer A, B, C or D.

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, "Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists' paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don't regard the work as difficult – at least not at present – I don't like life in a bank. I only enjoy painting".

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. "Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting," Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian's work, so he arrived one evening at Sebastian's home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian's disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, "Now I like this one very much! It's so full of deep feeling! I'm sure I could sell this one for you." "That," said Sebastian, "is the place where I clean the paint off my brushes".

1. After leaving school Sebastian... .

a) won several prizes.	c) tried to earn as much money as he could.
b) went to bank three times a week.	d) tried to spend as much time as he could painting.

2. Sebastian's dream was to... .

a) live the life he wanted.	c) earn a lot of money.
b) visit museums.	d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because... .

a) he wanted to own a picture shop too.	c) he wanted to sell him some pictures.
b) he wanted to have a conversation with him.	d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because... .

a) the man was too proud to speak.	c) the man didn't want to buy his pictures.
b) the man didn't seem to like the pictures.	d) the man didn't want to sell his pictures.

VI. Did you visit any festivals recently? Write about it 50-60 words. Don't forget to mention: *decorations, contests, entertainment and your feelings.*